

**Приложение 2 к РПД Б1.В.04 Управление социальными рисками в социальной работе**  
**39.04.02 Социальная работа**  
**направленность (профиль) Управление социальной работой в системе социальных**  
**служб, учреждений, организаций**  
**Очная форма обучения**  
**набор 2023 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.04 Управление социальными рисками в социальной работе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной рискологии	УК-1 ПК-2	предметную область социальной рискологии, основные направления и тенденции ее развития; различные подходы к определению социальных рисков	оперировать основными терминами и понятиями в области социальной рискологии	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальными рисками в российском обществе	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Проблемы жизнедеятельности населения в условиях социальных рисков современного общества	УК-1 ПК-2	социальные проблемы населения в условиях социальных рисков современного общества	анализировать проблемы жизнедеятельности населения в условиях социальных рисков современного общества	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальными рисками в российском обществе	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Способы снижения и минимизации социальных рисков в современном российском обществе	УК-1 ПК-2	технологии социальной работы, направленные на снижение и минимизацию социальных рисков	проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки	навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в контексте	Работа на практическом занятии

			социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	социальной работы	
Тема 4. Минимизация социальных рисков в работе с различными категориями населения	УК-1 ПК-2	особенности применения технологий, направленных на снижение и минимизацию социальных рисков, в отношении различных категорий населения	способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства; способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания	навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в контексте социальной работы	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест

			деятельности для повышения эффективности своего труда		
--	--	--	--	--	--

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	6	8	10

##### 4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

##### 4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
4	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2-3	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
1	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.4 Работа на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
4	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
3	- студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения
1-2	- студент слабо усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

#### 4.5 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

<b>Баллы за ответ на 1 вопрос</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
15-20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li><li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li><li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li></ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li><li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li><li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li></ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li><li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать выводы и обобщения;</li><li>- владеет основными понятиями</li><li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li></ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент допускает неточности в ответе;</li><li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li><li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li><li>- слабо владеет понятиями;</li><li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- ответ отсутствует.</li><li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li></ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1 Типовое тестовое задание**

1. Деятельность, связанную с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели, можно охарактеризовать как
  - а) опасность;
  - б) риск;
  - в) неопределенность;
  - г) вероятность.
  
2. Риск интерпретируется в научных и технических терминах в рамках подхода
  - а) реалистического;
  - б) социокультурного;
  - в) дедуктивного;
  - г) аксиоматического.
  
3. Автор концепции «общества риска» -
  - а) У. Бек;
  - б) Н. Луман;
  - в) З.Фрейд;
  - г) В.Зубков.
  
4. Ситуация риска, на которую влияют традиции, религия, ценности, ритуалы – это общество
  - а) индустриальное;
  - б) открытое;
  - в) традиционное;
  - г) постиндустриальное.
  
5. Видами социальных страховых рисков являются
  - а) инвалидность;
  - б) потеря кормильца;
  - в) признание безработным;
  - г) все указанное.
  
6. Процесс интеграции рисков в масштабах всего человечества носит название
  - а) сепарация;
  - б) локализация;
  - в) глобализация;
  - г) трансформация.
  
7. В структуру социального риска не входит
  - а) предмет социального риска;
  - б) субъект социального риска;
  - в) объект социального риска;
  - г) средства (методы) воздействия субъекта на объект.



8. Традиционно в развитии социальных рисков в современном обществе выделяется
- а) три стадии;
  - б) четыре стадии;
  - в) пять стадий;
  - г) шесть стадий.

**Ключ:** 1-б, 2-а, 3-а, 4-в, 5-в, 6-г, 7-а.

### **5.2 Примерные темы докладов и презентаций**

1. Социальная рискология в контексте научного знания.
2. Теория рисков: история и современность.
3. Подходы к определению социальных рисков.
4. Современное общество: новые возможности и новые риски.
5. Риск как атрибут общественного прогрессивного развития.
6. Прогнозирование и минимизация социальных рисков в российском обществе.
7. Современные риски в духовной сфере.
8. Социальные риски семейного неблагополучия.
9. Инвалидность как фактор риска социальной эксклюзии.
10. Технологии работы с социальными рисками в молодежной среде.
11. Технологии работы по минимизации социальных рисков в отношении инвалидов.
12. Технологии работы по минимизации социальных рисков в отношении безработных.
13. Технологии работы с социальными рисками в студенческой среде.
14. Несоввершеннолетие «группы риска» и особенности работы с ними.
15. Профилактика социальных рисков в молодежном сообществе.
16. Роль социальных инициатив и волонтерских движений в работе с социальными рисками.

### **5.3 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Многообразие подходов к определению социальных рисков.
2. Концепция социального риска У Бека и Н.Лумана.
3. Концепция социального риска Э. Гидденса и О.Н. Яницкого.
4. Сущность понятия «социальный риск».
5. Виды и особенности социальных рисков.
6. Проблемы жизнедеятельности населения в условиях социальных рисков современного общества.
7. Этапы развития социального риска.
8. Причины, вызывающие рост социальной напряженности в период перерастания потенциального социального риска в риск реальный: политические, экономические, социальные.
9. «Группы риска» и особенности социальной работы с ними.
10. Способы снижения и минимизации социальных рисков в молодежном сообществе.
11. Социальная защита как технология минимизации социальных рисков среди населения.
12. Социальная поддержка как технология минимизации социальных рисков в обществе.
13. Профилактика социальных рисков среди различных категорий населения (по выбору студента).
14. Минимизация социальных рисков в работе с различными категориями населения (инвалидами, неблагополучными семьями, мигрантами, безработными и др. (по выбору студента).